

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение -
"Быковский аграрный техникум"

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ
Быковский аграрный техникум
№ 128-О/Д от 09.09.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об условиях обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ
«Быковский аграрный техникум»**

Быково, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - положение) устанавливает общие требования по приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Быковский аграрный техникум» (далее по тексту техникум).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 16.08.2016г.);

- письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

- уставом техникума;

образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

- уставом техникума;
- положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Быковский аграрный техникум»;
- положением о государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- положением о порядке и основаниях отчисления, перевода и восстановления обучающихся ГБПОУ «Быковский аграрный техникум»;
- положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБПОУ «Быковский аграрный техникум»;
- положением о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в условиях временной реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ «Быковский аграрный техникум» на 2021-2022 учебный год;
- положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Быковский аграрный техникум»;
- положением о профориентационной работе в ГБПОУ «Быковский аграрный техникум».

1.3. В настоящем положении используются следующие термины и определения:

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гиперкинезы - патологические произвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида

реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Поступающие (абитуриенты) - граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в университет.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Студент - лицо, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования, программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие обозначения и сокращения:

ЕГЭ - единый государственный экзамен.

Индивидуальные особенности - особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Порядок приема - порядок приема на обучение по образовательным программам высшего или среднего профессионального образования, утверждаемый Минобрнауки России или Минпросвещения России.

Правила приема в университет - правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), программам среднего профессионального образования в университет, утверждаемые ежегодно.

РАС - расстройства аутистического спектра.

ТНР - тяжелые нарушениями речи.

1.5. Техникумом обеспечивается доступность получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым техникумом образовательным программам.

1.6. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося (форма заявления приведена в приложении А).

1.7. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.8. Техникумом обеспечиваются специальные условия для получения среднего профессионального образования по образовательным программам

обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.9. При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения среднего профессионального может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения.

1.10. При реализации образовательных программ среднего профессионального для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

1.11. Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения.

1.12. При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную выборную часть) могут включаться адаптационные дисциплины (модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.13. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При получении среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

1.14. В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для лиц с ОВЗ по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта техникума в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

2. Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Общение с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за

руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолах и т. п.;

- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;

- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;

- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;

- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

2.2. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники техникума:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;

- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);

- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;

- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;

- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;

- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом)

обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;

- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;

- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;

- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;

- должны быть уверенным, что обучающийся (абитуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;

- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;

- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;

- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (абитуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;

- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

2.3. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники техникума:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;

- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;

- предлагают помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;

- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;

- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии в помещениях техникума специального оборудования и возможности пользоваться им;

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- не должны при разговоре реагировать на произвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами.

2.4. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими РАС,

работники техникума:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;
- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;
- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;
- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (абитуриентами) с РАС сложные инструкции.

2.5. При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими ТНР, работники техникума:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;
- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;
- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т. к. обучающемуся (абитуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;
- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;
- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

3. Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Проведение профессиональной ориентации абитуриентов из числа инвалидов в техникуме способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

3.3. Основными формами профориентационной работы проводимой техникумом являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в техникумских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с

ОВЗ;

- участие в региональных олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- рекламно-информационные материалы техникума, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.4. Информация о приеме в техникум инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать требованиям Порядка приема.

3.5. При отсутствии у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с Порядком приема.

3.6. На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого слепого абитуриента назначается помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории техникума и др.).

В случае необходимости помощник из числа студентов-волонтеров может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Техникум обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.2. Учебная часть совместно с председателями ПЦК и педагогическим составом разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин учебная часть определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5. Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Техникум обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся.

5.2. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. Организация проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится с учетом их индивидуальных особенностей.

6.2. Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в техникуме).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания)). Форма заявления приведена в приложении Б.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения рассматриваются на заседании педагогического совета техникума, утверждаются и вводятся в действие приказом директора техникума.

(обязательное)

**Форма заявления об обучении
по адаптированной образовательной программе**

Директору ГБПОУ
«Быковский аграрный техникум»

Студента _____ группы

Ф.И.О. _____

Тел. _____

заявление

На основании пункта 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу предоставить мне возможность обучения по адаптированной образовательной программе _____

(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) (специализация))

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ _____ :

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

- 1.
- 2.

Дата

Подпись

1. Указать нужно: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.

(обязательное)

**Форма заявления о необходимости создания специальных условий при
проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых
аттестационных испытаний)**

Директору ГБПОУ
«Быковский аграрный техникум»

Студента _____ группы

Ф.И.О. _____

Тел. _____

Заявление

На основании пункта 6 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу создать мне специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний¹ по образовательной программе _____

(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) (специализация)

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья _____ :

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

- 1.
- 2.

Дата

подпись

1. Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.